



Согласовано:
Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Е.В. Арешина
2021г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида № 158»
Е.К. Новик
Пр.№ 2 от 28 января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 158»
НА 2021 – 2025 гг.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МБДОУ
Протокол № 3 от 28.01. 2021

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ.....	6
4. Концептуальные основы развития ДОУ на 2021-2025 гг.....	21
5. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	29
6. Этапы реализации Программы развития.....	29
7. Основные механизмы реализации Программы развития.....	30
8. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	33
9. Управление реализацией Программы развития.....	34
10. Финансовый план реализации Программы развития.....	36
11. Критерии достижения предполагаемых результатов.....	37

1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 158»
на 2021-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 158» на период 2021-2025гг
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных , прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - Письмо>Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..СанПиН 2.4.1. 3049-13- -Указ -Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; -Закон Ивановской области «Об образовании в ивановской области» 27.07.2013;

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» - Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» (Пр № 1 от 13.09.2019)
Основная цель программы	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий. - Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста. - Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. - Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие формирования у детей ценностей здорового образа жизни. - Расширить сеть вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2022 г.г.- организационный этап</p> <p>2022-2024г.г.- внедренческий этап</p> <p>2024-2025г.г.- заключительный этап</p>
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 158»
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания - доход от платных образовательных услуг - спонсорская помощь

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» .

Полное наименование учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 158»

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Статус: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель :Управления образования администрации города Иванова

Учреждение функционирует на основе устава и лицензии на правоведение образовательной деятельности.

Местонахождение: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1964г.

Адрес учреждения(фактический, почтовый, юридический): 153025, город Иваново, ул. Академика Мальцева, д. 70.

Телефон: 8(4932) 37-47-92

E-mail:dou158@ivedu.ru

Режим работы:7:00 до 19:00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Длительность пребывания 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной.

Наполняемость групп: Проектная и расчетная мощность детского сада составляет 150 детей. Фактическая наполняемость за 2019-2020 учебный год 180 .

Таблица № 1

Возрастная группа	Количество групп данного возраста в ДОУ	Возраст детей в данной группе	Списочный состав детей в группе
1 Младшая группа	1	от 2 до 3 лет	19
2 Младшая группа	2	от 3 до 4 лет	45
Средняя группа	2	от 4 до 5 лет	44
Старшая группа	1	от 5 до 6 лет	22
Подготовительная группа	2	от 6 до 7 лет	50

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

В МБДОУ работает всего 17 педагогов. По результатам аттестации 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов первую квалификационную категорию. 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание
- двигательная активность
- физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки
- оздоровительные мероприятия –витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» воспитанниками в 2019 -2020 уч. г. вырос. Однако высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Группы здоровья воспитанников 2018-2019учебный год

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2 – 3 года	1	16	2	0
3 – 7 лет	19	127	9	1
Всего:	20	143	11	1
	11,4%	81,8%	6,2%	0,6%

Распределение детей по группам здоровья(сравнительный анализ)

№	Учебные годы	Учебный год 2017 - 2018				Учебный год 2018 - 2019				Учебный год 2019 - 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ранний возраст	11	22	2	-	3	26	1	-	5	27	5	-
2.	младший возраст	7	14	2	-	11	34	1		2	20	4	-
3.	средний возраст	10	25	1	1	2	18	4	1	5	33	3	-
4.	старший возраст	11	13	1	-	8	24	9	1	5	18	5	-

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ

	2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
	всего	ранний возраст	дошко- льный возраст	всего	ранний возраст	дошко- льный возраст	всего	ранний возраст	дошко- льный возраст
Число пропусков д/дней по болезни	2292	693	1599	2197	1006	1189	2187	1001	1186
Число пропусков	14,3	21	12,6	13,5	30,5	9,2	13,3	30,5	8,9

д/дней по болезни на 1 реб									
Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	8	6,2	6,9	9,9	5,5	6,3	9,7	5.1
Количество случаев заболевания	342	86	256	317	101	216	301	98	203
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,1	2,6	2,0	1,95	3,0	1,67	1,85	2,8	1,59

По сравнению с предыдущим годом заболеваемость уменьшилась. Благодаря проведенным оздоровительным и профилактическим мероприятиям снизилось число простудных и инфекционных заболеваний. Однако увеличилось количество случаев заболеваний у детей раннего возраста. Для снижения этого показателя необходимо оптимизировать оздоровительную и профилактическую работу в этих возрастных группах.

Для осуществления индивидуального подхода при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Результаты мониторинга физического развития детей

год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
уровень развития			
нормальное физическое развитие	73%	86 %	83,3 %
физическое развитие с отклонениями	23%	14%	16,7%

Результаты мониторинга физической подготовленности детей

год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
уровень подготовлен.			
Высокий	44,6%	45%	46,1%
Средний	45,5%	45%	44%
Низкий	9,9%	10%	9,9%

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, процента острых заболеваний верхних дыхательных путей, числа аллергических заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

На повышения посещаемости и снижения заболеваемости повлияли следующие факторы:

1) Работа с детьми:

специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;

ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней на оперативках;

контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;

на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

2) Работа с родителями: Оказание консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДООУ:

проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санминимума);

освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

- хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, они требуют серьезной коррекции;

- отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников;
 - нет инструктора по физическому развитию детей;
- Почти на том же уровне осталась заболеваемость в младших и старшей группе, в целом заболеваемость снизилась ненамного, этому способствуют следующие недочеты :
- в ДОУ не всегда осуществляется сквозное проветривание, так как некоторым окнам по 55 лет и они не открываются;
 - при сборах на прогулку не всегда соблюдается подгрупповой метод, из-за этого дети часто потеют;
 - не все педагоги в своей работе используют эффективные оздоравливающие технологии по укреплению и закаливанию детей;
 - нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

Перспектива:

- необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;
- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;

Анализ образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 года.

В ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги - хореографический кружок «Я хочу танцевать!»

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа

с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты.

Направления	Образовательные области	Мониторинг успешности освоения основной общеобразовательной программы в 2018-2019 учебном году.	
		начало года	конец года
Физическое развитие	Физическое развитие	65%	69%
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	58%	68%
Познавательное речевое развитие	Речевое развитие	75%	85%
	Познавательное развитие	74%	72%
Социально-личностное	Социально-коммуникативное развитие	75%	84%

Анализ диагностики позволяет сделать следующие выводы: не слишком высокие показатели усвоения образовательной программы были выявлены по образовательным областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Наиболее высокий уровень усвоения программы был выявлен по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Надо отметить, что уровень развития речи и коммуникативных способностей детей в ДОУ, повысился благодаря тесному взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп.

В ДОУ имеется логопункт. Логопедическая помощь оказывается квалифицированным специалистом, имеются необходимые условия для эффективной коррекции затруднений в речевом развитии воспитанников. Дети переходят на следующую ступень образования с достаточно сформированным звукопроизношением, умением связно, логически и последовательно излагать свои мысли.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу. В 2018-2019 уч. г. процент детей, выпускающихся с чистой речью, составил 95% детей; со значительными улучшениями - 5% детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Ежегодно воспитанники подготовительных к школе групп показывают высокие результаты готовности к обучению в школе.

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2019-2020уч.г.

Обследовано 43 ребенка .

Из них:

Высокий уровень – 58% (25 человек);

Средний уровень – 42% (18 человек);

Низкий уровень – 0%.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Результаты работы коллектива подтверждены благодарностью Управления образования Администрации города Иванова за эффективную организацию коррекционной работы и высокий уровень подготовки детей к школе.

Проблема:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Работа ДОУ с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг состава семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2013года большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ , ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи;
- разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Проблема.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДООУ является работа по объединению усилий родителей и ДООУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад – семья, и прежде всего в области здоровьесбережения.

Перспективы.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Возраст					Образование				
			до 25 лет	25-35 лет	36--45 лет	46-55 лет	свыше 55 лет	высшее	среднее специальное	среднее	незаконченное среднее	

Административный персонал	2	2	-	-	1	1	-	2			-
Педагогический персонал	20	17	-	3	5	8	1	12	3	2	-
Обслуживающий персонал	26	15	2	3	8	-	2	-	5	10	-

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Стаж (общий / педагогический)										Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Аттестация			Прошли повышение квалификации в предыдущем уч. году
			5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20-25 лет		свыше 25 лет			Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	
			общий	педагогический	общий	педагогический	общий	педагогический	общий	педагогический	общий	педагогический					
Воспитатель	16	14	2	3	1	1	3	3	1	2	7	5	-	-	11	3	8
Музыкальный руководитель	2	1									1	1			1		
Старший воспитатель	1	1									1	1		1			
Учитель-логопед	1	1									1	1		1			1

В детском саду сформирован достаточно профессиональный коллектив, способный прогнозировать и определять перспективу развития, создан педагогический совет, который обозначает круг вопросов для совершенствования качества образовательных услуг. Педагогический состав стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной культуры: 71% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Ежегодно увеличивается число педагогов, повышающих уровень квалификации: 82% аттестованы на высшую и первую категории.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 20 лет (65%), для которых наряду с накопленным опытом и умениями характерны такие черты, как постоянное стремление к самообразованию, овладению новыми знаниями, внедрению инноваций. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Проблема:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Анализ предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОО оборудованы спортивно-игровая площадка, цветники.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проблемы

- недостаточное оснащение учреждения современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО

Анализ материально-технической базы

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158»:

- 8 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;
- музыкально-физкультурный зал

В ДОО оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- кабинет музыкального руководителя
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- музыкальный центр, магнитофоны
- ноутбуки.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Музыкальный центр, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, мультимедийное оборудование
	Групповые помещения	Центры уединения, зеркала, Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофоны, аудиотека, видеотека
	Территория ДООУ	Прогулочный участки, веранды, цветники
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный,

		кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

В МБДОУ имеется методический кабинет, который является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников трудового коллектива, Педагогическим советом) управления.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Помимо административного контроля, в практику работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Проблема

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управление качеством образования.

Анализ социального окружения ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 158» находится на северо-западе города Иванова, недалеко от центра, в микрорайоне с развитой инфраструктурой.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ общеобразовательный Лицей №22, МБОУ общеобразовательная гимназия №32, Центр Культуры и Отдыха г. Иваново, спортивный стадион «Текстильщик», детская поликлиника №8, Центр здоровья детей.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера. Педагоги ДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая микрорайона.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За много лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
3. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
4. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями)
5. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с различными учреждениями социума.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить и ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-отсутствие в ДОУ системы работы с детьми с низким уровнем физического развития и с детьми из «группы риска»	-ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие); -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	- недостаточно эффективная работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств и формировании социально-адаптивного поведения; - отсутствие в группах ИКТ оборудования	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, использование ИКТ в работе с детьми позволит скоординировать деятельность в вопросах повышения качества образовательной услуги.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;	-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	---	--

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития ДОУ на 2021-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2025 г.г.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность взаимодействия и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основу концепции образа будущего ДООУ положены ключевые ориентиры:

1. Взаимодействия.

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями.

Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствует тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

2.Семья и местное сообщество

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей, а также местным сообществом и способствовать многостороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявятся в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

3.Многообразие

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли стать частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

4.Оценка и планирование

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, образовательной программы, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

5. Методы обучения

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться. Педагог отвечает за принятие решений и методов обучения – чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Забываясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе ему рады, педагог тем самым воспитывает уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества группы и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими развивающей среды.

7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

Педагог своим примером отвечает на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими педагог улучшает качество своей профессиональной работы.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Концепция новой образовательной системы

Ключевые направления образования в ДООУ

Учиться добывать знания. Дошкольное образование—это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания.

Учиться действовать. Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде.

Учиться взаимодействовать с другими. Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем.

Учиться полноценно жить. Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здоровое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней. Это форма образовательного процесса, при которой педагоги, учитывают

готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Составляют программы, выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы, организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников. Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание, образовательный процесс, учебная среда, (в том числе предметно-развивающая), результаты.

Мотивирующая образовательная среда

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей: пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования); социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию); условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo–психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

Открытая система образования

В центре внимания:

- сотрудничество** со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
- партнёрство**, в том числе, с родителями;
- сетевое взаимодействие** с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Наличие технологии организации образовательной деятельности

Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное воспитание, образование и развитие, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личноcтно ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Оказание своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Новые ценностные установки и личностные качества:

- способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться;
- умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций;
- более развитые готовности и способности концентрации, логико-аналитическому мышлению;
- готовность к ориентации в сложных взаимосвязях и в изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему;
- готовность к самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения;
- более высокая психологическая устойчивость.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

Личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОО.

Модель родителя (как желаемый результат)

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением соответствующих **задач**:

- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
- Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие формирования у детей ценностей здорового образа жизни.
- Расширить сеть вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	Основное содержание	Сроки
1. Подготовительный	Выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в условии модернизации образовательного процесса	2021-2022г.
2. Организационно-содержательный	Реализация основных проектов. Диагностика процесса, внесение корректив в программу, в частные проекты. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	2022-2024г.
3. Контрольно-аналитический	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.	2024-2025г.

7.ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1.Механизмом реализации Программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.
- 2.Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- 3.Разработанная в Программе развития концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- 4.Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДООУ.
- 5.Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- 6.Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- 7.Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации ДООУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ

Направления работы	Система мероприятий	Срок					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Я хочу здоровым быть!»)	+					Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Введение в работу педагогов с детьми инновационные здоровьесберегающие технологии: -игровой стретчинг; -дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой -валеологическое воспитание детей по программе М.Юговой (Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. Югова М.Р.-Волгоград: Учитель, 2016) ; Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников</p>		<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p> <p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды</p>	<p>-Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым</p>		<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по АХР Ст. воспитатель</p>

<p>всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<p>санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала. Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров групп.</p>				+	+	<p>Заведующий Зам.зав. по АХР</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>
		+	+	+	+	+	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>

	просветительских) форм работы с семьей -создание и пополнение на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"; -Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье»			+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
--	---	--	--	---	---	---	--

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерий	Показатели
Обновление содержание образования путем введения ФГОС дошкольного образования.	- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования. - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг
Развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.	- Рост личностных достижение педагогов.
Совершенствование здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.	- Утверждение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. - Улучшение показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников ДОУ. - Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ.

Совершенствование предметно - развивающей среды и материально - технической базы ДООУ.	- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	- Рост авторитета ДООУ среди родителей.

9.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДООУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом педагогов ДООУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДООУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДООУ.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, Педагогический совет педагогов ДООУ, Родительский комитет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДООУ, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет ДООУ утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Родительский комитет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОУ, педагогами, Родительским комитетом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет педагогов ДОУ, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Организационные механизмы управления программой

Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.

Публикации на официальном сайте ДОУ.

Отчет администрации перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием;

Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.

Угрозы и риски реализации программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу.

-Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

-Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

-Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

10.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды , приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанных с реализацией Программы.

Направления финансирования	Этапы, сроки выполнения	Источники финансирования
Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025 гг.	Доход от платных образовательных услуг Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2021 г.	Доход от платных образовательных услуг Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Обновление компьютерной техники	2022г.	Доход от платных образовательных услуг

		Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Повышение квалификации педагогов	2020-2025 гг.	Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Выполнение предписаний надзорных органов (по необходимости)	2020-2025 гг.	Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

11. КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ежегодно педагогическим советом МБДОУ проводится анализ эффективности реализации программы по следующим показателям.

- степень достижения целей и решения задач подпрограмм и программы в целом;
- степень реализации основных мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Для оценки продуктивности реализации Программы развития ДОУ разработана система критериев, которая учитывает направления развития учреждения

№	Критерий	Показатели	Методы отслеживания
1.	Критерий результативности (соответствие знаний, умений, навыков детей требованиям реализуемых программ, технологий)	-повышение уровня интеллектуального, физического, творческого развития личности ребенка, сформированности гражданско-патриотических чувств; - положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую, снижение заболеваемости воспитанников; - готовности к обучению в школе	педагогический мониторинг
2.	Критерий результативности повышения уровня профессионального мастерства педагогов	-рост образованности педагогов, участие в методической работе на уровне ДОУ, муниципалитета, региона, изучение и анализ портфолио педагогов	экспертный анализ

3.	Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения	-рост образованности педагогов; авторские методические разработки	экспертный анализ
4.	Критерий организации взаимодействия с учреждениями	-договора и планы работы с учреждениями социума	экспертный анализ
5.	Критерий экономического и материального развития	- развитие материальной базы; - обновление развивающей среды;	экспертный анализ
6.	Мотивационный критерий	потребность педагогов в обновлении содержания образования	анализ, наблюдение, анкетирование

На основании проведённого анализа вносятся коррективы в Программу.

Проведение оценки эффективности программы в течение реализации программы проводится не реже чем один раз в год.

