

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 158»  
Протокол № 1 от 19.08.2021

УТВЕРЖДАЮ.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 158»

Е.К. Новак  
Приказ № 25 от 23.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 158»**

г. Иваново, 2021 г.

<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
Пояснительная записка	3
<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1. Уклад ДОУ	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	5
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ	6
1.2.4. Социокультурный контекст	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
1.3.1. Планируемые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3. Виды и формы воспитательной деятельности	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
<b>3. Организационный раздел</b>	24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	25
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158»	31

## Пояснительная записка

Данная Программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 158» (далее – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158», ДОУ). Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Реализация задач ориентирует педагогических работников ДООУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

*Методологической основой* Программы воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

*Методологическими ориентирами* воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ивановского региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад ДООУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В детском саду используется понятие «традиции» как единица уклада, сохраняющей все его характеристики.

Традиции живут (складываются, видоизменяются) естественным образом в зависимости от условий и согласно индивидуальным особенностям педагогов, детей, активности родителей.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка и т.п. – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, – организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям:

1) Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную детскую деятельность в режиме дня отводится 3-4 часа в день (в зависимости от возраста дошкольников).

2) Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые воспитанниками, и интегрировать разное образовательное содержание.

Иницируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для воспитанников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в т.ч. этнической народной направленности, ярмарки, выставки детских работ, фестивали, спортивные соревнования, конкурсы эрудитов, мини-музеи и т.п. Это и участие обучающихся в традициях ДОУ: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников.



Участие детей в увлекательных культурных событиях, инициируемых педагогами, их к использованию полученного опыта в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в Программе в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из разного материала,
- изобразительная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- двигательная деятельность.

Дошкольное образование и воспитание – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

*Ценности* Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Основные направления*** воспитательной работы при реализации указанных задач:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

***Ценности*** семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная ***цель социального направления воспитания*** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Основные задачи*** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность** – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность** – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и формирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков*** является важной частью ***воспитания культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

***Ценность*** – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### ***Основные задачи*** трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности** – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов и др.;
- создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном



внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта («Делай как я»), позиция партнерства («Давай сделаем это вместе»), позиция обращения к опыту ребенка («Помоги мне, у меня не получается»), позиция выбора творческого решения («Кто придумает интересней»).

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ДОО ориентируются на:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- организация работы дошкольников с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), которая обеспечивает реализацию воспитательного и образовательного потенциала пространства ДОО, групп, прилегающей территории, дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС в ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, музыкального зала и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах нижнего коридора ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории детского сада, разбивка цветников, посадка кустов, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха,
- оборудование спортивных площадок и прогулочных участков, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В ДОУ педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей (теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям), справедливость и равноправие (одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей).

Введение в жизнь ДОУ добрых традиций, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно, снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе, с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Успех всех направлений воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Важными в воспитательном процессе ДОУ являются нравственно-этическое и патриотическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №158» уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарные умения и навыки в различных видах труда, интерес к миру труда

взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральной мотивации детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Для МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №158» важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новых вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования.

### 2.3. Виды и формы воспитательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделён на:

- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Чтобы педагоги могли эффективно решать воспитательные задачи, Программа предусматривает разные виды и формы воспитательной деятельности:

<i>Детская деятельность</i>	<i>Возможные формы, методы воспитательной деятельности</i>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры (настольно-печатные, словесные, предметные и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (диалоги)</li> <li>• Рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• Разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• Чтение с дальнейшим обсуждением</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• Тренинги</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интервьюирование</li> <li>• Рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Свободное общение по теме</li> <li>• Игры с речевым сопровождением</li> <li>• Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые и др.)</li> <li>• Инсценирование и драматизация</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>Игры (дидактические, интеллектуально-развивающие, игры-экспериментирования с различными материалами и др.)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Развивающие практические и игровые ситуации</li> <li>• Труд в природе, в природном уголке группы и др.</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Рассматривание иллюстративно-наглядного материала (картинки, чучела, гербарии, макеты, глобус, карты и т.п.)</li> <li>• Ведение календарей природы и погоды, дневников наблюдений (за ростом и развитием растений и т.п.)</li> <li>• Экскурсии и целевые прогулки</li> <li>• Просмотр видеофрагментов и компьютерных презентаций о живой и неживой природе</li> <li>• Конструирование</li> </ul>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение взрослого с последующей беседой</li> <li>• Чтение с продолжением</li> <li>• Рассказывание взрослого</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Конкурс чтецов (на лучшего рассказчика стихов)</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Беседы о книгах, писателях</li> <li>• Образные и игровые ситуации для пересказывания художественных произведений</li> <li>• Образовательные ситуации для придумывания детьми описательных загадок, рассказов, сказок</li> <li>• Изобразительная деятельность на основе литературных текстов</li> <li>• театрализованные игры (инсценирование, участие в постановках мини-спектаклей; игры-драматизации по ходу рассказывания)</li> <li>• Тематические выставки в книжном уголке</li> <li>• Литературные викторины</li> <li>• Литературные развлечения</li> <li>• Посещение библиотеки</li> </ul>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурства</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Задание</li> <li>• Совместные со взрослым трудовые действия</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Ручной труд</li> <li>• Освоение детьми приёмов самообслуживания при одевании-раздевании, умывании, приёме пищи</li> <li>• Освоение детьми простейших приёмов приготовления пищи</li> <li>• Наблюдение конкретных трудовых процессов и видов труда</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры со строительным материалом, модулями, «Лего» и др. видами конструкторов, природным материалом</li> <li>• Ручной труд (вышивание, работа с проволокой и др.)</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Развивающие практические и игровые ситуации</li> <li>• Собственная практическая деятельность детей с различными предметами и материалами</li> </ul>
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Раскрашивание</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Посещение музеев, выставок</li> <li>• Экспонирование детских творческих работ, в т.ч. выполненных совместно с родителями или воспитателем</li> <li>• Участие в конкурсах детского художественно-продуктивного творчества</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение</li> <li>• Слушание с последующим обсуждением</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Инсценирование и драматизация</li> <li>• Элементарное музицирование, подыгрывание на музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкальные развлечения, утренники, праздники</li> <li>• Музыкальное сопровождение в режимных моментах (колыбельные перед сном, в периоды продуктивной деятельности и т.д.)</li> <li>• Участие в творческих конкурсах</li> </ul>

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Физкультминутки и динамические паузы</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игры с элементами спорта</li> <li>• Физические упражнения</li> <li>• Основные движения</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования, эстафеты</li> <li>• Спортивные праздники, физкультурные досуги</li> <li>• Туристические походы</li> </ul>
--------------	---

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, среда, в которой закладываются нормы человеческих взаимоотношений, происходит развитие и становление личности ребенка.

Педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогам. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Диалог между педагогом и семьей позволяет в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии, совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Поэтому главная **цель** взаимодействия с семьями воспитанников заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

**Задачи** взаимодействия с семьями воспитанников:

- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах воспитания;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, приобщение их к участию в жизни дошкольного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении

детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**Направления взаимодействия** педагогов с семьями воспитанников следующие:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность педагогов с родителями и детьми.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Управляющий совет, Советы родителей групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации дошкольников;</li><li>• анкетирование, тестирование, опрос (с целью изучения и анализа детско-родительских отношений и т.п.);</li><li>• родительские собрания, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li><li>• публикация информации по интересующим родителей вопросам на официальном интернет-сайте ДОУ, а также дистанционные консультации воспитателей и специалистов ДОУ;</li><li>• Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и др. мероприятия для получения представления о ходе образовательного процесса в ДОУ и воспитательной работе;</li><li>• привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОУ;</li><li>• тематические выставки;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;</li><li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li><li>• участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и помощь в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li><li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li><li>• В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется:</li><li>• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;</li><li>• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;</li><li>• при общении по телефону.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с родителями в социальных сетях (родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы);</li> <li>• формы информационного взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стенды в холлах, коридорах и приённых групп;</li> <li>✓ самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>✓ папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>✓ документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации и т. д.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.



Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Организация и реализация событий заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### ***Формы проектирования событий в ДОУ:***

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование (планирование) событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, сезонное явление;
- событие в социальной жизни общества (День города и др.);
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества и др.);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, друзей и т.п.);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и т.п.);
- мир искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери и др.);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, пожарного и др.);
- традиции и праздники народной и православной культуры (Рождество, Пасха и др.).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, сезонное явление;
- событие в социальной жизни общества (День города и др.);
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества и др.);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, друзей и т.п.);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и т.п.);
- мир искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери и др.);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, пожарного и др.);
- традиции и праздники народной и православной культуры (Рождество, Пасха и др.).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №158» сложились свои традиционные события, мероприятия. Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День Народного единства», «Рождественская сказка», «День матери», и др.);

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Волшебница осень», «Мой любимый воспитатель», «Новогоднее настроение» и др.);

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («День семьи»; «Широкая Масленица» и др.);

- творческие проекты, мастерские, челленджи, флешмобы («Моя мама лучше всех»; «Мы с папой лучшие друзья» и др.).

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Окружающая среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» РППС организована и соответствует принципам, изложенным во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, Ивановской области, города Иваново и символику детского сада № 158 «Колосок».

Среда отражает региональные, этнографические и др. особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Все элементы РППС соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

В ДОУ обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств. Ребенку обеспечивается возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ эстетически привлекательная.

Среда имеет признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.). Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей и специалистов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на его ход и результаты.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>• создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• планирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>• проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>

	за учебный год.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>• организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в т.ч. организационно- координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• организация повышения квалификации педагогов по вопросам самовоспитания;</li> <li>• наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• участие воспитанников ДОУ в городских конкурсах и т.д.;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности;</li> <li>• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и здоровья детей в период пребывания в ДОУ;</li> <li>• соблюдение прав и свобод детей;</li> <li>• планирование и реализация воспитательного процесса с детьми в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности дошкольников, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания;</li> <li>• создание благоприятного морально-психологического климата для каждого воспитанника;</li> <li>• способствование развитию общения дошкольников, оказание помощи воспитанникам в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, родителями;</li> <li>• обеспечение занятий воспитанников творчеством, физической культурой и др.;</li> <li>• осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов;</li> <li>• формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и др. ценностей в условиях современной жизни;</li> <li>• содействие росту познавательной мотивации дошкольников и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;</li> <li>• сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса, научных достижений;</li> <li>• организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и др. структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы воспитанников;</li> <li>• формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности;</li> <li>• координация работы педагогов и родителей по вопросам</li> </ul>

	<p>музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии творческих способностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками (утренники, музыкальные вечера, развлечения, показ кукольного театра и иные мероприятия);</li> <li>• участие в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками (обеспечение их музыкального сопровождения);</li> <li>• консультирование родителей и педагогов по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, в т.ч. праздничных, мероприятиях;</li> <li>• осуществление связи с учреждениями дополнительного образования музыкальной направленности и учреждениями культуры</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры будущего школьника;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья детей в период образовательного процесса;</li> <li>• изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов склонностей детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;</li> <li>• проведение обследования детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития;</li> <li>• консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями речи;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации жизнедеятельности воспитанников;</li> <li>• осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической, трудовой адаптации дошкольников;</li> <li>• организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, оказание им необходимой помощи;</li> <li>• совместное с воспитателем обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО);
- основные локальные акты:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158»;

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 158»;

- планы воспитательно-образовательной работы ДООУ и групп на учебный год;
- должностные инструкции педагогических работников;
- Договора о сотрудничестве МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» с МБОУ «Лицей № 22, творческим объединением «Маргарита».

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники осваивать программу воспитания, в детском саду имеются необходимые материально-технические ресурсы. Это методические материалы для педагогов по всем направлениям воспитания и др. средства воспитания:

- методическая литература и пособия,
- произведения художественной литературы,
- видео- и аудиоматериалы,
- наглядно-иллюстративный материал (репродукции, тематические иллюстрации, энциклопедии, альбомы, плакаты, открытки и т.п.),
- демонстрационные технические средства (экран, телевизоры, ноутбуки, музыкальные центры и т.д.),
- оборудование для организации игровой деятельности (дидактические игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструкторы, строительные игры, игровые модули, настольно-печатные игры и т.п.),
- оборудование для организации детской трудовой деятельности (фартуки, щётки, лопатки, носилки, лейки и т.п.).

Материально-техническое оснащение изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158» на текущий календарный год.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному

содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Примерный календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 158»  
на 2021-2022 уч.г.**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочный срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	День народного единства (НОД, и др.)	5-7 лет	Ноябрь	воспитатели
	Проект «Ивановский край, как дорог ты мне!» (долгосрочный)	3-7 лет	В теч. уч.г.	воспитатели, родители
	День защитника Отечества (НОД, беседы, встречи с военными, стенгазеты и фото-коллажи «Мы спайой лучшие друзья!» и др.)	3-7 лет	Февраль	воспитатели
	Проект ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»	4-7 лет	Апрель - май	воспитатели
	Флешмоб «От нас, не видевших войны»	5-7 лет	Май	воспитатели
	Праздник «Струны, опаленные войной»	5-6 лет	Май	музыкальный руководитель
	Акция «Лента Памяти»	2-7 лет	Май	воспитатели, родители
	День России (НОД, игра-путешествие и др.)	4-7 лет	Июнь	воспитатели
	День российского флага (НОД, флешмоб и др.)	5-7 лет	Август	воспитатели
	День города Иваново (викторина, развлечение и др.)	3-7 лет	Август	воспитатели
Социальное	День знаний (развлечения, НОД, экскурсия к школе и др.)	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
	День дошкольного работника (беседы о профессии воспитателя, выставка рисунков «Мой воспитатель самый лучший» и др.)	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
	День матери (беседы, изготовление открыток и др.)	2-7 лет	Ноябрь	воспитатели



	Акция «Покормите птиц» (сбор корма для зимующих птиц, развешивание кормушек, регулярная подкормка птиц)	2-7 лет	Ноябрь – март	воспитатели, родители
	Конкурс «Кормушка для пичужки»	2-7 лет	Февраль	старший воспитатель
	Женский день 8 Марта (НОД, беседы, стенгазеты, фотоколлажи «Моя мама самая-самая!», изготовление открыток и др.)	2-7 лет	Март	воспитатели
	День добрых дел	2-7 лет	Март	воспитатели
	День смеха (развлечения, игры-забавы, фокусы, конкурс костюмов и др.)	2-7 лет	Апрель	воспитатели
	Неделя «Детство – это я и ты» ко Дню защиты детей	2-7 лет	Июнь	воспитатели
	День друзей	3-7 лет	Июнь	воспитател и
	День семьи, любви и верности	3-7 лет	Июль	воспитатели
Познавательное	«Мир технических чудес» (организация конст-рукторской и продуктивной твор-ческой деятельности, эксперимен-тально-исследовательской деятельности детей совместно со взрослым)	4-7 лет	Сентябрь - декабрь	воспитатели
	Неделя безопасности дорожного движения (НОД «Азбука дорожной безопасности», беседы, праздник «Красный, желтый, зеленый», акция «Внимание, на дороге дети!», изготовление и раздача памяток и др.)	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
	НОД «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-7 лет	Октябрь	воспитатели
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-7 лет	Октябрь	воспитатели
	Конкурс «Стань заметней на дороге»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, родители
	Неделя ГО и ЧС (НОД, викторина, конкурс рисунков и др.)	5-7 лет	Октябрь	воспитатели
	День зимующих птиц	4-7 лет	Январь	воспитатели
	Конкурс «Смешарики»	6-7 лет	Январь	старший воспитатель

	День воды	3-7 лет	Март	воспитатели
	Экскурсия в школу с посещением кабинета начальных классов, спортивного зала, библиотеки, школьного музея	6-7 лет	Март (в период школьных каникул)	старший воспитатель
	Неделя космонавтики «Тайна третьей планеты»	4 -7 лет	Апрель	воспитатели
	Неделя «Эколята-дошколята»	6-7 лет	Апрель	воспитатели
	День Земли	5-7 лет	Апрель	воспитатели
	День птиц	3-7 лет	Апрель	воспитатели
	День пожарной охраны	5-7 лет	Апрель	воспитатели
	Неделя пожарной безопасности (НОД, беседы, викторина, развлечение «01 спешит на помощь» и др.)	3-7 лет	Август	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Организация закаливающих процедур «Будь здоров!»	2-7 лет	В теч. уч.г.	воспитатели
	День подвижной игры	2-7 лет	Сентябрь	воспитатели
	Физкультурный досуг «Весёлые старты»	6-7 лет	Октябрь	воспитатели
	Досуг «Зимние забавы» (на улице)	4-7 лет	Декабрь	воспитатели
	День снега	5-7 лет	Январь	воспитатели
	Тематический досуг «В гостях у	2-5 лет	Апрель	воспитатели
	зубной Феи»			
	Неделя психофизического здоровья	3-7 лет	Апрель	воспитатели
	Спортивный досуг «Большое космическое путешествие»	5-7 лет	Апрель	воспитатели
	Спортивный праздник «Справа-лето, слева-лето! До чего ж приятно это!»	5-7 лет	Июнь	воспитатели, родители
	День мяча «Красный, желтый голубой, не угнаться за тобой!»»	3-7 лет	Июнь	воспитатели
	День физкультурника	3-7 лет	Август	воспитатели
Трудовое	Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям	3-7 лет	В теч. уч.г.	воспитатели

	«Засветись в темноте» (изготовление брелков, браслетов с использованием светоотражающих материалов)	6-7 лет	Октябрь	воспитатели
	«Валентинки для птиц» (изготовление съедобных кормушек для зимующих птиц)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
	Проект «Огород на окне»	3-7 лет	Февраль - март	воспитатели
	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»	2-7 лет	Апрель	воспитатели, родители
	Проект «Мы огородники»	4-6 лет	Май - август	воспитатели
Этико-эстетическое	Утренники - «Осень, осень, в гости просим» - Новогодний карнавал - Женский день 8 Марта - «Весна пришла!»	2-7 лет 2-7 лет 2-7 лет 2-6 лет	Октябрь Декабрь Март Апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
	Фольклорные развлечения - «Осенины» - «Капустник» - «Широкая Масленица»	5-7 лет 2-7 лет	Январь Февраль-март	музыкальный руководитель, воспитатели
	Проекты «Мини-музей в нашей группе»	2-7 лет	В теч. уч.г.	воспитатели
	Вернисаж «Осенние фантазии»	2-7 лет	Сентябрь	воспитатели
	День музыки	4-7 лет	Октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка «Материнство глазами художников»	5-7 лет	Ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	2-7 лет	Декабрь	воспитатели
	Вернисаж «Новогодний серпантин»	2-7 лет	Декабрь	воспитатели
	Проект «Мастерская Деда Мороза»	2-7 лет	Декабрь	воспитатели
	Развлечения «Прощание с новогодней елочкой»	2-4 года	Январь	музыкальный руководитель, воспитатели
	День театра	2-7 лет	Март	музыкальный руководитель, воспитатели
	Конкурс чтецов	3-7 лет	Март	учитель-логопед, старший воспитатель
	Проект «Книжка неделя»	2-7 лет	Март	воспитатели
	Фестиваль «Я с книгой открываю мир»	3-7 лет	Март	старший воспитатель,

			воспитатели
Выставка рисунков «Дети о голубой планете»	3-7 лет	Апрель	воспитатели
Конкурс «Светлый праздник»	4-7 лет	Апрель	старший воспитатель, воспитатели
День музея	4-7 лет	Май	воспитатели
Развлечение «До свиданья, детский сад»	2-3 года	Май	воспитатели, родители
Пушкинский день России	4-7 лет	Июнь	воспитатели





